

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Скилбокс (Коробка навыков)»

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНПОО  
«Скилбокс (Коробка навыков)»  
С. В. Попков

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья и инвалидов**

Иваново 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	7
3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АБИТУРИЕНТОВ) ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
4. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования и особенности организации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» (далее – АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)», организация).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- уставом и локальными нормативными актами АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)».

- нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление куратора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обозначения и сокращения:

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РАС – расстройства аутистического спектра

ТНР – тяжелые нарушения речи

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (сокращенно - индивидуальная программа реабилитации инвалида)

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

2.1. АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» обеспечивается доступность получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» образовательным программам.

2.2. Организация предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающим особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются, в том числе, в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

2.4 АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» обеспечивает специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.5. При реализации образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и применяемые дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

2.6. При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, или его законного представителя при необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут включаться дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями для соответствующей формы обучения.

2.7. Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
  - занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесбережения и иные.
- Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются)

электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

2.8. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

2.9. В целях доступности получения образования по реализуемым АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» образовательным программам обучающимся с ОВЗ АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» при необходимости обеспечивает:

2.9.1. Для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));

- наличие куратора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2.9.2. Для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

2.9.3. Для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные и другие помещения АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» и помещения баз практик, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение

стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### 3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АБИТУРИЕНТОВ) ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения, работникам АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» рекомендуется соблюдать следующие правила:

- при встрече (в том числе при онлайн-встрече) с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;

- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, следует вести себя на равных;

- вначале следует спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;

- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;

- необходимо кратко описать местонахождение человека;

- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;

- в разговоре с человеком с нарушением зрения не следует избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться: следует обратить на это внимание;

- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье;



- при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди, так как при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах; необходимо своевременно предупреждать человека с нарушениями зрения о препятствиях: ступенях, низких потолках и т.п.;

- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше соответственно;

- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину;

- пройдя следом, человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения следует для убедительности дать документ ему в руки;

- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи следует избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры / оборудования и возможности пользования ими.

3.2. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» должны соблюдать следующие правила:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки; обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);

- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами; должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;

- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного; обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему.

3.3. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» должны соблюдать следующим правила:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном

зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;

- обязаны предложить помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в образовательной организации специального оборудования и возможности пользоваться им, обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- стараться при разговоре не реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА.

3.4. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС, работники АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» должны соблюдать следующие правила:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриентом), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимся (абитуриентам) с РАС сложные инструкции.

3.5. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)»

должны соблюдать следующие правила:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмыслена; обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

#### 4. РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» обеспечивает включение в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.2. Ответственные сотрудники АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин, включаемых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профильные дисциплины, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» определяет

самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» при необходимости на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся.

5.2. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными организациями.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)» с учетом их индивидуальных особенностей путем создания специальных условий, обусловленных нозологией обучающегося.

6.2. Обучающийся (законный представитель) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за один месяц до начала проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации подает заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации, государственных аттестационных испытаний с указанием его

индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в АНПОО «Скилбокс (Коробка навыков)»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия куратора на промежуточной аттестации, государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации, государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).